***5.7 Dějepis***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je vyučován ve všech ročnících 2. stupně.

**Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je pěstování historického vědomí jedince a uchování návaznosti historické paměti předáváním historické zkušenosti. To vše se děje prostřednictvím poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinná, sociální a kulturně historická hlediska života lidí v jejich rozmanitosti, časové proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Smyslem není vybavit žáka jen encyklopedickými znalostmi, ale spíše mu umožňovat srovnání současného způsobu života s životem v přecházejících historických obdobích. Díky časovému odstupu a určitému zjednodušení mohou žáci snadněji zaznamenávat důsledky lidských činů a rozhodnutí.

Důležitou součástí vzdělávání je i výchova správných postojů, vzájemné tolerance a úcty k práci předků a ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

**Při vzdělávání žáků s LMP (s přiznanými podpůrnými opatřeními) vycházíme z doporučeních uvedených na portálu www.rvp.cz (digifolio.rvp.cz).**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Historické události jsou řazeny do jednotlivých ročníků chronologicky:

6. ročník - období pravěku a starověku

Důraz je kladen na historické počiny: Zemědělec přestal být příživníkem přírody, zmocnil se umění si obživu vytvářet. Rozvoj zemědělství vedl ke společenské dělbě práce. Starověké civilizace položily základy současným vědám a kultuře a zasloužily se o formování světa, v němž žijeme. Objevy nejstarších civilizací nám slouží dodnes.

Probíráme okruhy: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší lidské společnosti, Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury.

7. ročník - období středověku a novověku do konce 17. stol.

Důraz je kladen na porovnání odlišností života lidí ve středověku a v raném novověku od našeho v rovině hmotné, kulturní i politické. Důraz je kladen na poučení, jak je nebezpečná náboženská a ideologická netolerance a že násilí plodí zase jen násilí. Evropa získává ve středověku dominantní postavení ve světě.

Probíráme okruhy: Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby.

8. ročník – období novověku od 17. století až 1. světová válka

Důraz je kladen především:

* na reformy a revoluce formující moderní stát
* na cestu k demokracii
* na vědecko-technickou revoluci proměňující životní styl, spol. uspořádání
* na myšlenkové proudy, nacionalismus, liberalismus, socialismus¨

Probíráme okruhy: Počátky nové doby, Modernizace společnosti a Moderní doba

9. ročník - 20. století po 1. světové válce do současnosti

Důraz je kladen na:

* vliv a důsledky světových válek, velmocenskou politiku a snahy za udržení světového míru, charakter ideologií a totalitní společnosti
* na důležité směry ovlivňující svět (znečištění životního prostředí, narůstající populace, změny ve struktuře rodiny a prohlubující se propast mezi bohatými a chudými lidmi a zeměmi)
* V dějinách 19. a 20. století leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Probíráme okruhy: Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět.

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
* utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
* rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována **průřezová témata** v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): 1.1. Rozvoj schopností poznávání, 1.6. Poznávání lidí, 1.7. Mezilidské vztahy, 1.8. Komunikace, 1.11. Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (DEM*)*: 2.2. Občan, občanská společnost a stát, 2.3. Formy participace občanů v politickém životě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GLO*)*: 3.1. Evropa a svět nás zajímá, 3.2. Objevujeme Evropu a svět, 3.3. Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MUL): 4.1. Kulturní diference, 4.2. Lidské vztahy, 4.3. Etnický původ, 4.4. Multikulturalita, 4.5. Princip sociálního smíru a solidarity

Enviromentální výchova (ENV): 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí, 5.4. Vztah člověka k prostředí

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Dějepis se realizuje v 6. - 9. ročníku 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. stupeň** | | | |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | **2** | **2** | **2** | **2** |

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá většinou ve třídě s možností využití učebny IT nebo v terénu.

**Metody a formy práce:**

Žáci jsou vedení k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a konečných závěrů. Seznamují se s tím, že historie je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Poznávají, že se od minulosti učíme.

Ve výuce jsou využívány metody činnostního učení, kooperativní výuky, projektové výuky a řešení problémů. Doplňujícími formami práce budou exkurze do regionálních muzeí i k místním památkám. Pro poznání historie a uvědomování si svých historických kořenů budou žáci při výuce vedeni k historickému myšlení, což bude cvičeno v myšlenkových mapách jako jedné z metod kritického myšlení. Jednotlivé fenomény budou objasňovat v tematických projektech, tím se také budou naplňovat klíčové kompetence.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáka k čtení s porozuměním;
* učí žáka vyhledávání informací v textu a samostatné práci;
* zohledňuje žákovy individuální potřeby;
* nabízí žákům řadu informací z historie;
* různými metodami umožňuje získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* předkládá žákovi problémové úlohy;
* vede žáka k efektivnímu třídění zjištěných informací;
* řeší s žáky problémové situace;
* učí žáky rozpoznávat problémy a nejvhodnější způsoby řešení.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

* prohlubuje schopnost žáka vést vhodné rozhovory se spolužáky, s učitelem;
* vede žáka k obhajování vlastního názoru za pomoci správné argumentace;
* učí žáka respektovat názory jiných a spolupracovat s ostatními;
* dbá, aby si žáci osvojili kultivované vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů, potřeb a jejich obhajování;
* vede žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj;
* objasňuje žákům pojmy spojené s historií;
* podporuje u žáků zvládání a rozšiřování komunikačních schopností při skupinové práci.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

* vede žáka k vzájemné pomoci při učení;
* dbá na střídání rolí ve skupině a dodržování dohodnutých pravidel;
* vede žáky k posilování sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby;
* učí žáky poznání postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje;
* vytváří takové podmínky, aby se žáci uměli přizpůsobit kolektivu, sebeovládali a aby byli vnímaví k ostatním.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

* učí žáka respektovat a tolerovat individuální rozdíly mezi lidmi;
* vede žáka k vytvoření rovného vztahu k jiným kulturám;
* vede žáky k poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim;
* osvojuje žákům normy společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů;
* vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

* zdůrazňuje žákům využití získaných znalostí a dovedností ve volném čase, naznačuje, jak správně trávit volný čas.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

Učitel:

* podporuje žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě;
* vede žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny;
* klade důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků.

**2. stupeň**

**Ročník: šestý – sedmý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **ČLOVĚK V DĚJINÁCH** | | | | |
| **D-9-1-01**  **uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků** | **6. ročník**  význam zkoumání dějin | **6. ročník**  **OSV**  1.1. Rozvoj schopností poznávání  **OSV**  1.6. Poznávání lidí  **OSV**  1.7. Mezilidské vztahy  **OSV**  1.8. Komunikace |  |  |
| **D-9-1-02**  **uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány** | **6. ročník**  získávání informací o dějinách  historické prameny, instituce |  |  |
| **D-9-1-03**  **orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu** | **6. ročník**  historický čas a prostor  orientace v časové ose a historické mapě  řazení historických epoch |  |  |
| **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI** | | | | |
| **D-9-2-01**  **charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu**  **D-9-2-02**  **objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost** | **6. ročník**  člověk a lidská společnost v pravěku  život v pravěku  význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů  archeologické kultury na našem území |  |  |  |
| **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY** | | | | |
| **D-9-3-01**  **rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací** | **6. ročník**  nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – přírodní podmínky, vznik zemědělských civilizací |  |  |  |
| **D-9-3-02**  **uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví** | **6. ročník**  nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – památky  střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |  |  |  |
| **D-9-3-03**  **demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství a souvislost s judaismem** | **6. ročník**  antické Řecko a Řím  osobnosti antiky  křesťanství, judaismus  střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |  |  |  |
| **D-9-3-04**  **porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie** | **6. ročník**  antické Řecko a Řím – formy vlády  antická demokracie |  |  |  |
| **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA** | | | | |
| **D-9-4-01**  **popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států** | **7. ročník**  nový etnický obraz Evropy  utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj  utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj  islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) | **DEM**  2.2. Občan, občanská společnost a stát  **DEM**  2.3. Formy participace občanů v politickém životě |  |  |
| **D-9-4-02**  **objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech** | **7. ročník**  Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |  |  |
| **D-9-4-03**  **vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí** | **7. ročník**  křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy  světská a církevní moc |  |  |
| **D-9-4-04**  **ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury** | **7. ročník**  struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev  kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost |  |  |
| **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY** | | | | |
| **D-9-5-01**  **vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve** | **7. ročník**  renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou | **GLO**  3.1. Evropa a svět nás zajímá  **GLO**  3.2. Objevujeme Evropu a svět  **GLO**  3.3. Jsme Evropané |  |  |
| **D-9-5-02**  **vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život**  **D-9-5-04**  **objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie**  **D-9-5-05**  **objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky**  **D-9-5-06**  **rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich příklady významných kulturních památek** | **7. ročník**  český stát a velmoci v 15.–17. století  význam husitské tradice  postavení českého státu  habsburská monarchie  třicetiletá válka  konstituční monarchie  parlamentarismus  absolutismus  kulturní styly – představitelé, kulturní památky |  |  |
| **D-9-5-03**  **popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky** | **7. ročník**  zámořské objevy a počátky dobývání světa |  |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 6. – 7. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost 6. – 7. ročník** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 6. – 7. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***ČLOVĚK V DĚJINÁCH***  *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*  ***POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI***  *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*  *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*  ***NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY***  *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*  *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací*  ***KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA***  *D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území*  *D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu*  *D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*  *D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*  *D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*  *D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*  ***OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY***  *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*  *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*  *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | | | | |

**2.stupeň**

**Ročník: osmý – devátý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY** | | | | |
| **D-9-5-04**  **objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie**  **D-9-5-06**  **rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek** | **8. ročník**  český stát a velmoci v 17.–18. století  postavení českého státu  habsburská monarchie  kulturní styly – kulturní památky | MUL  4.1. Kulturní diference  MUL  4.2. Lidské vztahy  MUL  4.3. Etnický původ  MUL  4.4. Multikulturalita  MUL  4.5. Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |
| **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI** | | | | |
| **D-9-6-01**  **vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti** | **8. ročník**  industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka  kulturní rozrůzněnost doby | OSV  1.11. Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |
| **D-9-6-02**  **objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé** | **8. ročník**  Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA |  |  |
| **D-9-6-03**  **porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů** | **8. ročník**  národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa |  |  |
| **D-9-6-04**  **vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií** | **8. ročník**  revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů  politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva  konflikty mezi velmocemi, kolonialismus |  |  |
| **MODERNÍ DOBA** | | | | |
| **D-9-7-01**  **na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky** | **8. ročník**  první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky | ENV  5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |
| **9. ročník**  druhá světová válka, holokaust  politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| **D-9-7-02**  **rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů** | **9. ročník**  nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě |  |  |
| **D-9-7-03**  **charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu** | **9. ročník**  mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |  |  |
| **D-9-7-04**  **na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv** | **9. ročník**  druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj;  antisemitismus a rasismus |  |  |
| **D-9-7-05**  **zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí** | **9. ročník**  vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy, kulturní prostředí |  |  |
| **ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT** | | | | |
| **D-9-8-01**  **vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků** | **9. ročník**  studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření  vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) problémy současnosti | ENV  5.4. Vztah člověka k prostředí |  |  |
| **D-9-8-02**  **vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce** | **9. ročník**  vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky |  |  |
| **D-9-8-03**  **posoudí postavení rozvojových zemí** | **9. ročník**  rozvojové země  rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět |  |  |
| **D-9-8-04**  **prokáže základní orientaci v problémech současného světa** | **9. ročník**  problémy současnosti  věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava |  |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 8. – 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost 8. – 9. ročník** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 8. – 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY***  *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*  *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*  *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*  *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*  *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*  ***MODERNÍ DOBA***  *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*  *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*  ***ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT***  *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*  *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | | | | |